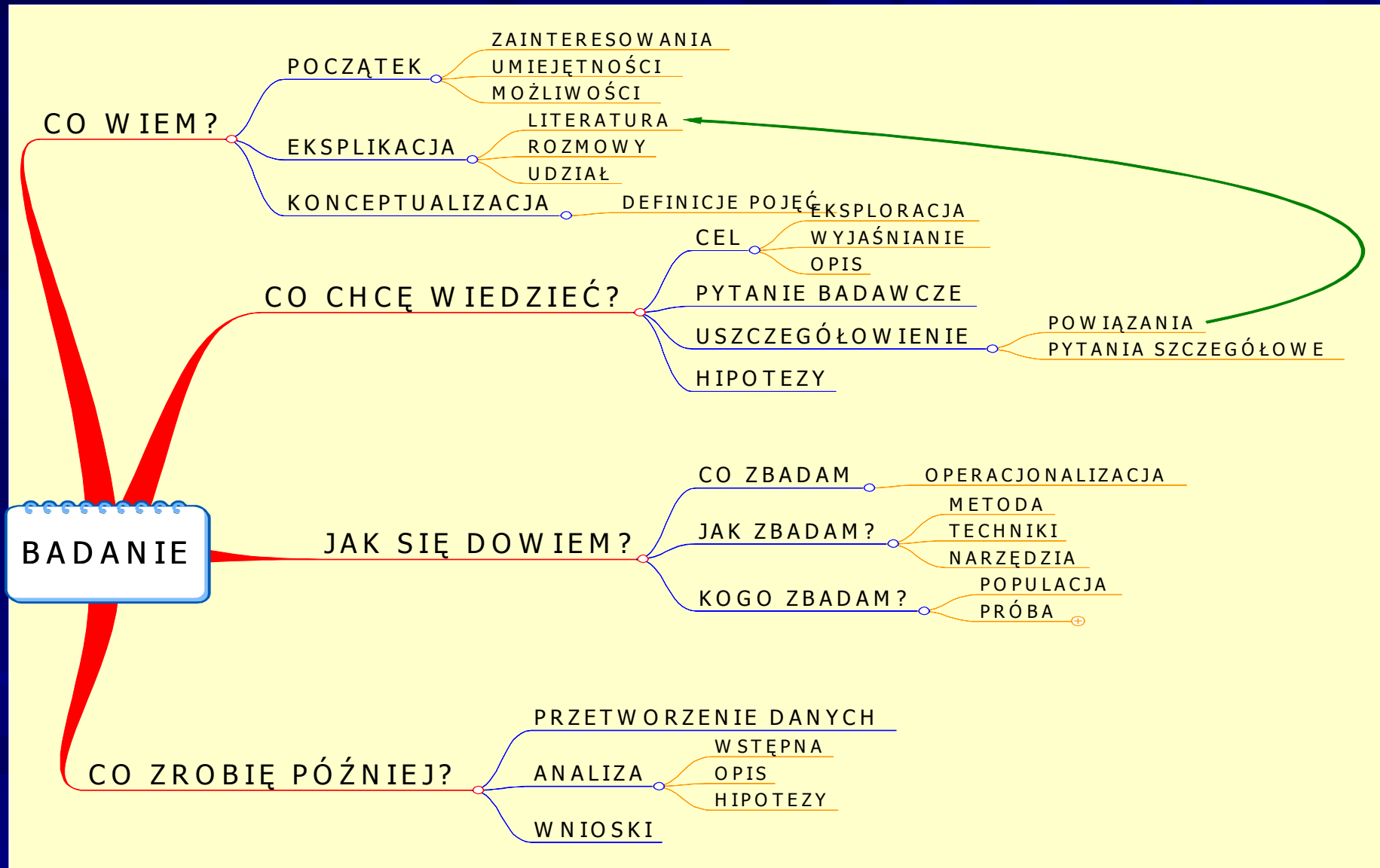


# OD CIEKAWOŚCI DO BADAŃ

*czyli*

problem badawczy, eksplikacja,  
operacjonalizacja, przygotowanie  
narzędzi badawczych, pilotaż

# POWTÓRZMY



# TERAZ BARDZIEJ LINERANIE

1. Wstępne sformułowanie problemu
2. Eksplikacja
3. Opercjonalizacja
4. Przygotowanie narzędzi
5. Pilotaż
6. Dobór próby
7. Realizacja badań
8. Weryfikacja zebranego materiału
9. Wstępna analiza
10. Analiza
11. Weryfikacja hipotez
12. Podsumowanie, wnioski

# DZISIAJ

- Co dają poszczególne etapy badawcze?
- Krótkie spotkanie z pytaniami szczegółowymi
- Jeszcze raz o hipotezach
- Małe sam na sam z operacjonalizacją
- Jeszcze kilka słów o narzędziach badawczych

# PRESJA CZASU

ZADANIE:

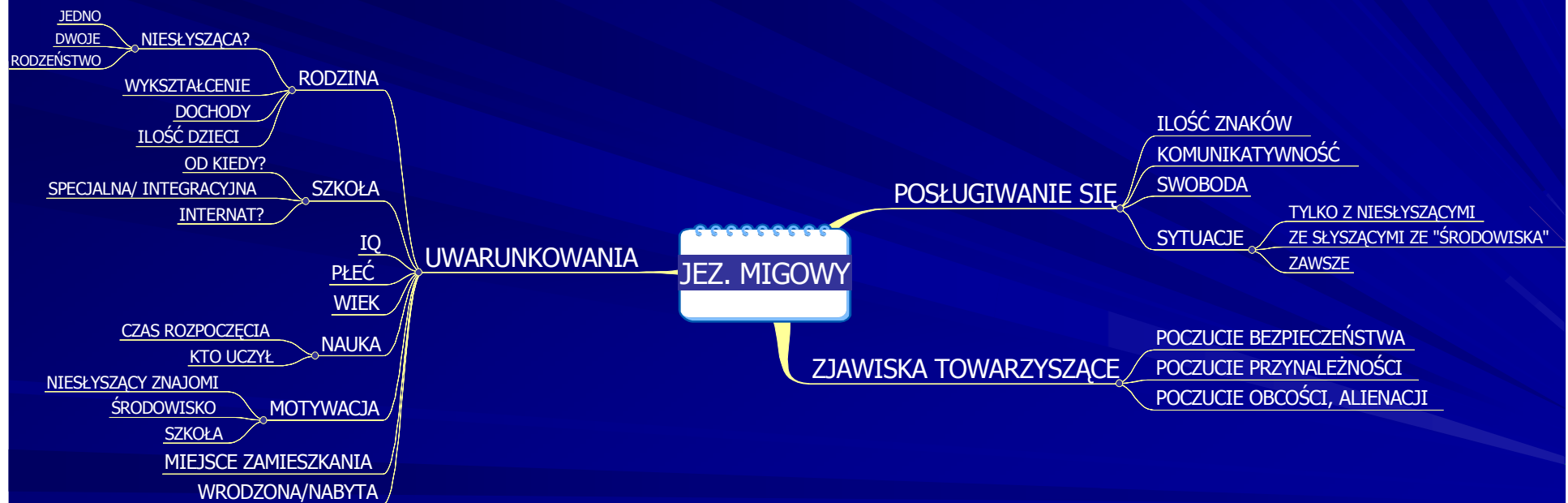
WYBRAĆ 5  
NAJBARDZIEJ  
NIEZBĘDNYCH  
KROKÓW.

PO KRÓTCE  
UZASADNIĆ  
WYBÓR

1. Wstępne sformułowanie problemu
2. Eksplikacja:
  1. USZCZEGÓLOWIENIE
  2. HIPOTEZY
3. Opercjonalizacja
4. Przygotowanie narzędzi
5. Pilotaż
6. Dobór próby
7. Realizacja badań
8. Weryfikacja zebranego materiału
9. Wstępna analiza
10. Analiza
11. Weryfikacja hipotez
12. Podsumowanie, wnioski

# PYTANIA SZCZEGÓŁOWE

## TEMAT: UWARUNKOWANIA SPRAWNEGO POSŁUGIWANIA SIĘ JĘZYKIEM MIGOWYM U OSÓB NIESŁYSZĄCYCH



# HIPOTEZY

TEMAT: ZACHOWANIA NIEWERBALNE WŚRÓD  
NIEWIDOMYCH.



## O HIPOTEZACH W PIGUŁCE:

- *Zazwyczaj:* Dotyczą związku między dwoma zjawiskami
- Muszą być sprawdzalne
- Muszą być jednoznaczne
- Łatwiej potwierdzić istnienie zależności niż konkretny kierunek tej zależności
- *Kolokwialnie:* Uzupełnianie zdania: „Badane zjawisko zależy od \_\_\_\_\_”

# OPERACJONALIZACJA

## TEMAT: SKOJARZENIA SŁOWNE U OSÓB DWUJĘZYCZNYCH



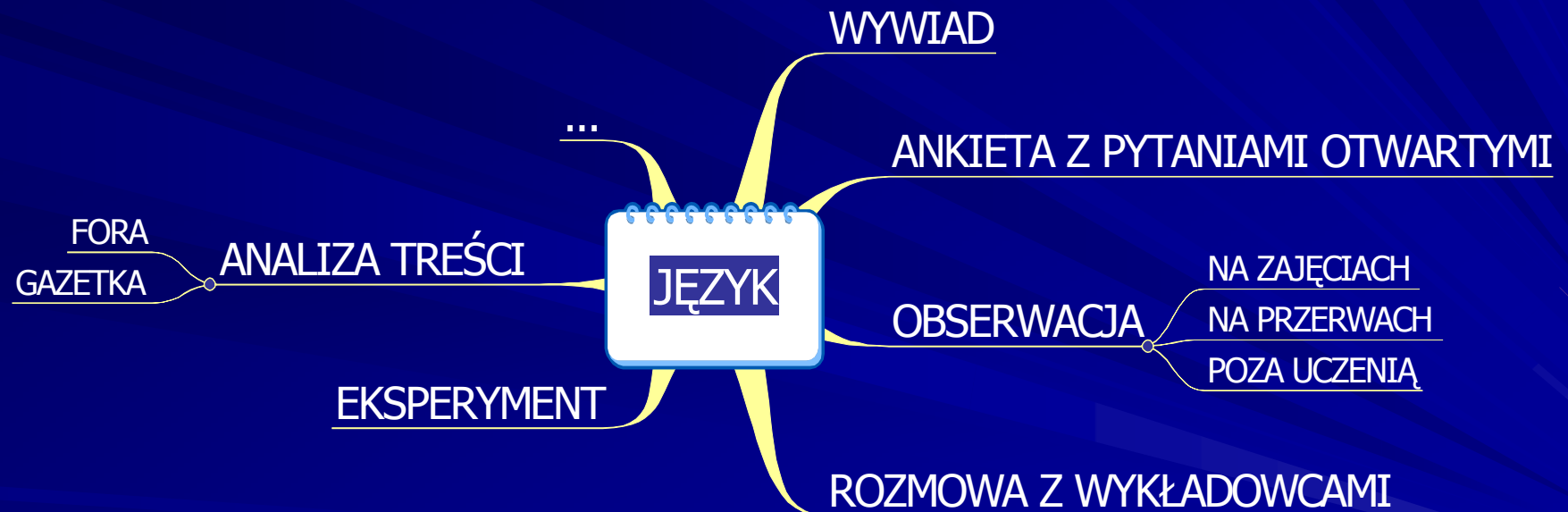
### **KLUCZOWE PYTANIA** (między innymi):

- Czy to się da zbadać?
- Czy ja umiem to zbadać?
- Czy mam możliwości to zbadać?
- Czy nie traktuję zjawiska zbyt wąsko?
- Czy nie traktuję zjawiska zbyt szeroko?



# NARZĘDZIA BADAWCZE

## TEMAT: JĘZYK STUDENTÓW PRAWA.



# PROBLEMY

1. Jakość zajęć dydaktycznych w instytucie  
\_\_\_\_\_
2. Strategie autoprezentacji werbalnej podczas egzaminów ustnych.
3. Uwarunkowania i strategie używania gwary regionalnej przez licealistów i studentów.
4. Zaangażowanie studentów kierunku \_\_\_\_\_ w życie naukowe.